

МИНИСТЕРСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ОХРАНЫ ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОГО МИРА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Нижегородской области  
«КРАСНОБАКОВСКИЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
УД 17 Основы проектной деятельности**

**Специальность: 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**

р.п. Красные Баки  
2021 год

Рабочая программа разработана на основании ФГОС среднего общего образования.

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

**Разработчик:**

Шарова И.А., преподаватель ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

Рассмотрено и одобрено предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель ЦЦК



Т.В. Поспелова

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.17 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины УД.17 Основы проектной деятельности является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, предназначена для реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина УД 17 Основы проектной деятельности входит в общеобразовательный цикл.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы направлено на достижение следующей цели:

развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **• личностных:**

- формирование уважения к личности и её достоинству;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- формирование умения конструктивно разрешать конфликты;
- способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
- формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- способствовать готовности к выбору профессионального образования;

– формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;

– формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач;

– воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• **метапредметных:**

– развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
- способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем учебной дисциплины (всего) 51 час, в том числе:  
суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 34 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>	<i>51</i>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<i>34</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>32</i>
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>17</i>
Консультации	
Промежуточная аттестация ( <i>дифференцированный зачет</i> )	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала.....	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Типы и виды проектов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. 2. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).	2	1 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Ответы на вопросы. 2. Конспектирование.	2	
<b>Раздел 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. 2. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	4	1 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка информационных сообщений: 1. «Тезисы». 2. Ответы на вопросы.	2	
<b>Раздел 3. Этапы работы над проектом</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. 2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. 3. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. 4. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	4	1 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Ответы на вопросы. 2. Подготовка информационных сообщений «Этапы работы над рефератом».	3	

	3. Составление таблицы.		
<b>Раздел 4. Методы работы с источником информации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. 2. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.	2	?
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Ответы на вопросы. 2. Подготовка информационных сообщений «Методы работы с текстовыми источниками информации».	2	
<b>Раздел 5. Обработка методов поиска информации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации. 2. Обработка методов поиска информации в Интернете.	2	2 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Ответы на вопросы. 2. Конспектирование.	2	
<b>Раздел 6. Правила оформления проекта</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста). 2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	4	2  2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Ответы на вопросы. 2. Подготовка информационных сообщений «Стили текстов».	2	
<b>Раздел 7. Общие требования к созданию проекта</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Ответы на вопросы.	2	



<b>Раздел 8</b> <b>Требования к</b> <b>защите проекта.</b> <b>Защита проектов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. 2. Критерии оценки проектной деятельности. 3. Защита проекта.	12	2 2 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Ответы на вопросы.	2	
	<i>Дифференцированный зачёт</i>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>51</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии и биологии.

Оборудование учебного кабинета:

Столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул преподавателя. Доска аудиторная. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования /Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: издательство Юрайт. 2021- 235 с. - /Электронный ресурс/- [www.urait.ru](http://www.urait.ru)

##### **Дополнительные источники:**

Зенкина С.В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: монография / С.В. Зенкина, Е.К. Герасимова, О.П. Панкратова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 152 с.- /Электронный ресурс/  
[www.urait.ru](http://www.urait.ru)

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://eor.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий по проектам, презентаций, докладов, проектов, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>- личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к личности и её достоинству;</li> <li>- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>- создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>- формирование умения конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>- способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;</li> <li>- формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>- способствовать готовности к выбору профессионального образования;</li> <li>- формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;</li> <li>- формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач;</li> <li>- воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul> <p><b>- метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> </ul>	<p>презентации</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>доклады</p> <p>доклады</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>презентации</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>доклады</p> <p>доклады</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>. презентации</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>доклады</p>

<p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>предметных:</b></p> <p>– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов,</p>	<p>доклады Дифференцированный зачет</p> <p>презентации</p> <p>Дифференцированный зачет доклады</p> <p>доклады</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>презентации</p> <p>Дифференцированный зачет доклады</p> <p>доклады</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>презентации</p>
---	--

<p>сочинений различных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</li> <li>– способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет доклады</p> <p>доклады, презентации</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	---